

ACTIVIDADES: 11. INVESTIGACIONES GRUPALES

TIPOLOGÍA.

Abordaje de la temática.

EDAD. Desde los años en adelante.

BREVE DESCRIPCIÓN.

Estamos poco acostumbradas a generar conocimiento colectivo y a interactuar con otras personas a la hora de investigar, planificar, diseñar, etc. Está claro que el simple hecho de que varias personas se pongan a pensar juntas no es garantía de que se produzca la creación colectiva y/o de que esta producción sea mejor que la que se desarrollaría de manera individual, básicamente si no están coordinadas y siguen una serie de pautas que faciliten la coordinación entre los diferentes “cerebros”. Los procesos de investigación o construcción grupales son un perfecto entrenamiento para avanzar hacia los saberes necesarios para poder participar, y para vivenciar y visibilizar la potencia que tienen los trabajos grupales.

OBJETIVOS.

Analizar la temática sobre la que se va a trabajar.

Desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo.

Mejorar la capacidad exploratoria y reflexiva de las niñas y los niños.

DESARROLLO PASO A PASO.

En la primera sesión:

Para iniciar esta actividad conviene hacer una pequeña introducción sobre la temática, y los aspectos que nos interesan se investiguen, y posteriormente proponer una pequeña reflexión individual sobre el tema y que anoten las ideas que les vaya surgiendo. De esta manera al iniciar el trabajo grupal ya cada persona ha explorado sus concepciones y opiniones sobre el tema. De esta manera se facilita la participación posterior en el trabajo en grupo.

Posteriormente puedes consultar el “Mapa Estelar”: [*14. Algunas técnicas para hacer subgrupos.*](#)

Una vez constituido los subgrupos debemos proceder a plantear el tema a investigar. Conviene que esté acotado es decir, plantear una serie de preguntas a la que dar respuesta y que de alguna manera enfoquen la temática seleccionada.

Por ejemplo si queremos trabajar la “movilidad sostenible” podemos proponer estas preguntas:

¿Qué medio de transporte usamos para desplazarnos de un sitio a otro?

¿Qué necesitan estos medios de transporte para desplazarnos?

¿Tiene alguna repercusión en el medio?

¿Tú puedes desplazarte sin necesidad de que te acompañe una persona adulta?, etc

El paso siguiente será un debate en cada subgrupo en torno a estas preguntas. Tras el debate deberán anotar una serie de conclusiones, y valorar en qué preguntas necesitarían más información y donde la pueden conseguir.

En la segunda sesión:

A continuación deberán definir las fuentes de información (o con tu ayuda si son más jóvenes) a las que acudir para completar sus opiniones. Las búsquedas se pueden realizar por internet, en las bibliotecas, hemerotecas, etc. También se puede proponer consultarles a madres, padres u otras personas cercanas acerca del tema.

El resultado será una producción colectiva de cada subgrupo respondiendo a las cuestiones planteadas.

En la tercera sesión:

La actividad finaliza con una puesta en común y debate sobre la información generada por cada subgrupo. Esta puesta en común la desarrollará la persona o personas seleccionadas para tal función.

Es importante anotar en un papelógrafo (para tener la información disponible durante todo el proceso) las principales ideas generadas. Resaltar las que más se repiten. Corregir en caso de que alguna información sea errónea, y generar reflexión acerca de los temas fundamentales sobre los que va a girar todo el proceso.

(Ver “Mapa Estelar” [*Recomendaciones para las puestas en común*](#))

TEMPORALIZACIÓN.

Mínimo tres sesiones de 55 minutos.

MATERIALES.

Papelógrafo. Conexión a internet y ordenadores, papel y lápiz.

A TENER EN CUENTA.

Es preciso asegurarse de que todas las integrantes participan del trabajo en grupo y pueden exponer sus ideas. También es fundamental hacer hincapié y asegurarnos que la producción colectiva se ha generado de manera consensuada.

Si el grupo de participantes es más joven (primaria) o tiene poca experiencia conviene que orientes más de cerca el trabajo en subgrupo o la selección de las fuentes de información. Los aspectos a investigar y/o las preguntas sobre las que investigar también deberán ser adaptadas a la realidad del grupo.

PARA EVALUAR.

Será preciso atender tanto a las producciones colectivas como a los procesos de generación de estas producciones. Respeto al turno de palabras, consensos alcanzados, etc